



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'obiettivo prioritario dell'Istituto Comprensivo consiste nell'impegno della comunità scolastica per assicurare l'uguaglianza delle opportunità educative nell'ottica del successo formativo degli studenti e delle studentesse (di tutti e di ciascuno) e promuovere la formazione integrale della persona attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Le linee di lavoro sotto indicate rappresentano la continuità di lavoro dell'Istituto comprensivo, in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo (2012).

Una scuola per garantire agli alunni il successo formativo in un ambiente sereno e positivo, che accolga la diversità come valore e che favorisca lo sviluppo di tutte le loro potenzialità e di una cittadinanza attiva.

L'orientamento educativo della nostra scuola e degli insegnanti è diretto a:

- Creare un buon clima di istituto, di plesso, di classe (una scuola che ascolta, incoraggia, accoglie);
- Porre gli alunni al centro dell'azione educativa, dedicando particolare cura alla formazione della classe come gruppo e alla promozione di legami cooperativi fra i suoi componenti;
- Impegnarsi a promuovere il rispetto di sé, degli altri, degli ambienti di vita;
- Impegnarsi ad educare i ragazzi al senso della responsabilità individuale e a sviluppare l'autonomia (imparare a programmare il proprio tempo e il proprio impegno scolastico, acquisire progressivamente un metodo di studio, inteso come capacità di auto-organizzare nel modo più efficace il percorso di apprendimento);
- Offrire ad ognuno un percorso corrispondente alle abilità individuali valorizzando le potenzialità personali, nel rispetto delle diversità culturali;
- Promuovere un'educazione interculturale, attraverso l'approccio con una realtà linguistica e socioculturale diversa dalla propria, favorendo lo sviluppo di una curiosità verso l'altro;
- Includere tutti gli alunni, nessuno escluso.

Una scuola per una buona didattica che fornisca gli strumenti per conoscere, capire, comunicare, fare e per progettare il proprio futuro.

- Assumere l'impianto curricolare e disciplinare quale punto cardine nella progettazione dell'offerta



formativa, con particolare riguardo alle sue intersezioni e alle interdipendenze dei saperi, orientando dunque la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica del curricolo obbligatorio con le attività opzionali, laboratoriali, integrative ed extracurricolari che la scuola saprà proporre.

- Operare perché l'alunno conquisti la propria identità tramite un processo formativo di continuità/discontinuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.
- Stimolare le capacità critiche e di giudizio autonomo attraverso lo sviluppo del pensiero ipotetico deduttivo, predittivo, riflesso, argomentativo, dimostrativo.
- Stimolare l'entusiasmo per le conoscenze, il piacere del fare e del produrre; far apprezzare il senso dell'apprendimento come momento di crescita, di miglioramento di sé.
- Proporre contenuti importanti, di interesse immediato, ma di ampia estensione (dimensione formativa delle discipline in un'ottica curricolare).
- Suscitare interesse per un argomento, creando adeguata tensione cognitiva, attraverso la cura della motivazione e stimolando la scoperta (didattica laboratoriale) differenziando le strategie didattiche
- Attuare la valutazione privilegiando i suoi aspetti formativi ed orientativi per favorire la crescita personale e la consapevolezza delle proprie possibilità.
- Favorire la conoscenza critica e l'uso adeguato delle nuove tecnologie informatiche e della comunicazione.
- Offrire ai ragazzi la possibilità di esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi.
- Favorire la conoscenza di sé e la capacità di operare scelte motivate e consapevoli in base ai propri interessi e attitudini.

Una scuola attenta al rapporto con le famiglie degli alunni, al proprio territorio come oggetto di interesse culturale e come comunità educante.

- Mantenere un legame stretto con la comunità e favorire la sinergia con l'offerta formativa presente nel territorio (istituzioni ed associazioni).
- Riconoscere il ruolo primario della famiglia nell'educazione e porsi in un'ottica di corresponsabilità educativa.
- Creare eventi e momenti capaci di rendere visibile e apprezzabile il lavoro svolto e realizzato dai



bambini e dai ragazzi agli occhi dei loro genitori e dell'ambiente esterno.

- Promuovere l'interesse dei ragazzi verso il proprio ambiente di vita e il patrimonio culturale locale finalizzato a comportamenti eco-sostenibili e a sviluppare senso civico e di appartenenza.

(Dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la redazione del PTOF)

Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento del triennio si costruisce sulla base degli esiti della rendicontazione sociale che si è attuata attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica anche riproponendo questionari sulla qualità percepita rivolti a docenti, famiglie, studenti e attraverso il confronto con gli stakeholders.

Le priorità degli ultimi piani di miglioramento sono legate agli esiti delle prove standardizzate e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Entrambe le priorità risultano ancora di primaria importanza per la nostra scuola e ad esse sono rivolte azioni di vario genere.

L'orientamento della scuola è quello di lavorare per garantire il successo formativo degli alunni e delle alunne che significa promuovere gli apprendimenti e le competenze, dare vita ad un contesto significativo per la crescita e la formazione della loro personalità., curare ambienti di apprendimento innovativi, puntare allo sviluppo delle competenze per un esercizio attivo della cittadinanza. Questo sta alla base della scelta di puntare al miglioramento della competenza alfabetico funzionale e in particolare alla comprensione di testi di tipo espositivo/informativo. Le azioni progettate devono coinvolgere tutti i docenti per far sì che effettivamente si modifichi l'ambiente di apprendimento; il riferimento agli esiti delle prove standardizzate consente di avere un riferimento di confronto, di individuare elementi di debolezza su cui lavorare a livello didattico con le azioni già condotte nel triennio 2019/22 e compromesse dalla situazione legata all'epidemia.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti nei livelli 1 e 2 nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado nel confronto con il dato regionale.

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove di inglese nella scuola primaria, diminuendo di 1 punto percentuale il numero di alunni Pre-A1 nell'incrocio tra livelli di apprendimento tra listening e reading.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale degli studenti e delle studentesse nella comprensione di un testo espositivo e del lessico legato a diversi contesti comunicativi al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.



Traguardo

Ridurre di un punto la percentuale di studenti e di studentesse che raggiungono il livello



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Competenti nella lingua

Il percorso prevede queste azioni:

- Analisi dei curricoli disciplinari relativamente agli obiettivi legati alla comprensione di un testo espositivo (con conseguenti eventuali integrazioni/modifiche).
- Per ogni disciplina: progettazione e realizzazione di azioni didattiche per fornire strumenti di comprensione del testo espositivo.
- Costruzione di una rubrica valutativa relativa alle prove comuni.
- Scelta e somministrazione di prove comuni.
- Analisi degli esiti delle prove.
- Analisi dei risultati delle prove standardizzate, relativamente agli item relativi ai testi espositivi (interpretazione globale, comprensione del lessico del testo).
- Attivazione di laboratori per piccoli gruppi di alunni per migliorare la comprensione di un testo espositivo e aumentare le competenze nella lingua di studio.
- Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado per la costruzione di una rubrica di valutazione delle prove comuni.
- Realizzazione di percorsi di formazione rivolti ai docenti sui temi dell'approccio al testo espositivo e sulle strategie per il miglioramento delle competenze lessicali e testuali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti nei livelli 1 e 2 nelle classi quinte di



scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado nel confronto con il dato regionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale degli studenti e delle studentesse nella comprensione di un testo espositivo e del lessico legato a diversi contesti comunicativi al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre di un punto la percentuale di studenti e di studentesse che raggiungono il livello

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analisi dei curricoli disciplinari relativamente alla comprensione di un testo espositivo con eventuali integrazioni/modifiche.

Per ogni disciplina, progettazione e realizzazione di azioni didattiche per fornire strumenti di comprensione del testo espositivo.

Costruzione di una rubrica valutativa relativa alle prove comuni.



Scelta e somministrazione di prove comuni.

Analisi degli esiti delle prove.

Analisi dei risultati delle prove standardizzate, relativamente agli item relativi ai testi espositivi (interpretazione globale, comprensione del lessico del testo).

Analizzare i dati INVALSI per individuare le aree su cui focalizzare l'azione didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivazione di laboratori per piccoli gruppi di alunni per migliorare la comprensione di un testo espositivo e aumentare le competenze della lingua di studio.

Progettare e condurre attività laboratoriali a piccolo gruppo mirate al recupero di specifiche competenze e rivolte ad alunni in difficoltà.

○ **Continuità' e orientamento**

Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado per la costruzione di una rubrica di valutazione delle prove comuni

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Attivazione di laboratori per piccoli gruppi di alunni per migliorare la comprensione di un testo espositivo e aumentare le competenze della lingua di studio.

Impiego di una parte di orario dell'organico potenziato per realizzare laboratori a piccolo gruppo per il recupero delle competenze di base nella lingua italiana, nella matematica e nella lingua inglese.

Attivazione di uno spazio compiti per gli alunni di scuola secondaria di primo grado per il supporto allo svolgimento dei compiti assegnati per italiano, matematica e inglese (compatibilmente con le risorse).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di percorsi di formazione rivolti ai docenti sui temi dell'approccio al testo espositivo e sulle strategie per il miglioramento delle competenze lessicali e testuali.

Attività prevista nel percorso: Lavoriamo in gruppo!

Descrizione dell'attività

La scuola promuove metodologie didattiche di tipo laboratoriale e collaborativo attraverso la costituzione di gruppi di lavoro sia all'interno della classe, sia costituiti su bisogni specifici. In particolare, alunni e alunne con difficoltà



linguistiche sono inseriti in gruppi a classi aperte di facilitazione e mediazione linguistica tenuti da personale esperto, sia interno (ad incarico) sia esterno.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Centro per le famiglie

Iniziative finanziate collegate Docenti dell'organico potenziato

Responsabile

I consigli di classe/team docenti individuano gli alunni in difficoltà linguistiche, legati allo studio dell'italiano come L2, da inserire nei gruppi e concordano con gli esperti le attività e le azioni da svolgere. Per i lavori di gruppo all'interno delle classi, i responsabili sono i docenti che scelgono le metodologie cooperative da attivare a supporto del percorso.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni che fanno parte dei gruppi di italiano L2 al termine del laboratorio di facilitazione e mediazione linguistica;

miglioramento delle competenze lessicali e disciplinari;

miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: Spazio compiti

Descrizione dell'attività

Gli alunni e le alunne con difficoltà scolastiche e con scasa motivazione sono coinvolti in laboratori pomeridiani a piccolo gruppo per 4 ore settimanali. Ogni gruppo è costituito da



ragazzi e ragazze dello stesso anno di corso, ma di sezioni differenti.

L'individuazione degli studenti e delle studentesse è di responsabilità dei consigli di classe sulla base degli esiti scolastici e delle osservazioni svolte in classe.

I docenti sviluppano i loro percorsi per il potenziamento delle competenze alfabetico funzionali, delle lingue straniere e nell'ambito della matematica. Parallelamente gli studenti e le studentesse migliorano la loro capacità di organizzazione dello studio e la comprensione delle varie attività da svolgere.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Docenti dell'organico potenziato

Responsabile

Docenti dell'organico potenziato che concordano con i consigli di classe gli alunni e le alunne da coinvolgere nello spazio compiti e gli obiettivi da perseguire.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari che sono oggetto dello spazio compiti (Italiano, matematica, inglese), con diminuzione delle segnalazioni di inadempienza nello svolgimento dei compiti assegnati.

Miglioramento dell'autostima, del senso di autoefficacia e di responsabilità.

● **Percorso n° 2: Competenti nella lingua inglese**



Gli esiti nelle prove standardizzate degli ultimi anni hanno rilevato delle carenze nella lingua inglese nelle classi 5[^] di scuola primaria. Pertanto la scuola ha scelto di investire in questo ambito una parte dei fondi messi a disposizione dal PNRR (investimento 3.1) con interventi di un docente di madrelingua a partire dalla classe 3[^] di scuola primaria. Il monitoraggio dell'efficacia degli interventi avverrà attraverso la somministrazione di prove comuni legate alla reading e alla listening, concordate a livello di dipartimento disciplinare.

A supporto del percorso, i docenti saranno impegnati in percorsi di formazione per il raggiungimento o il consolidamento delle proprie competenze linguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove di inglese nella scuola primaria, diminuendo di 1 punto percentuale il numero di alunni Pre-A1 nell'incrocio tra livelli di apprendimento tra listening e reading.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Scelta e somministrazione di prove comuni.

Analizzare i dati INVALSI per individuare le aree su cui focalizzare l'azione didattica.



Interventi di docente madrelingua, in orario curricolare, a partire dalla classe 3^a della scuola primaria, con fondi PNRR (investimento 3.1)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Percorsi di formazione per gruppi di docenti con fondi PNRR (investimento 3.1).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola continua la promozione di pratiche didattiche innovative mirate alla diversificazione dei percorsi e al successo formativo degli studenti e delle studentesse.

In particolare:

- si valorizzano le competenze degli insegnanti che sono esperti del metodo Feuerstein;
- si promuove la formazione continua dei docenti sul metodo ArAl, tramite percorsi di ricerca-azione e la diffusione di buone prassi;
- si incentiva la formazione dei docenti, anche con attività di autoaggiornamento, sulla robotica educativa (STEAM)

Si fa riferimento alla parte del PTOF relativa al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi con le varie azioni previste.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nei vari ambiti disciplinari, sono attivate pratiche didattiche innovative:

- Metodo ArAl (Early Algebra)
- Metodo Feuerstein



- Robotica educativa.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

nell'ambito del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi il collegio dei docenti si è orientato a prevedere spazi innovativi con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di docenti e discenti:

SCUOLA SECONDARIA STROCCHI - Biblioteca e spazio polivalente per la creazione di una media education room - aule collaborative: postazioni con device per studenti e docente - teatro: miglioramento dell'ambiente con PC, mixer, sistema di video proiezione, sistema audio per la orchestra e il coro del corso indirizzo musicale e laboratori teatrali già attivi. - potenziamento laboratorio di scienze in aula STEAM e tinkering - 3 carrelli di ricarica con device - aula polivalente

SCUOLA SECONDARIA STROCCHI REDA: aula speciale CINEMA: sistema di proiezione, di ripresa e registrazione - - aule dedicate discipline scuola secondaria

SCUOLA PRIMARIA ALBERGHI : atelier STEAM, - aula polivalente per musica, teatro , schermo, impianto per musica (scuola Alberghi)

SCUOLA PRIMARIA CARCHIDIO: innovazione del laboratorio di pittura con strumentazioni digitali in aggiunta al laboratorio esistente - teatro: - impianto audio - spazio polivalente:

strumenti per la didattica digitale, spazio fluido attrezzato per lavoro di gruppo, laboratori - laboratorio di scienze: microscopi elettronici, schermo multimediale - 2 carrelli di ricarica con device



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Progettare per innovare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

A partire dall'analisi degli spazi, delle opportunità offerte dal piano, raccogliendo interessi e cercando di promuovere le competenze e lo sviluppo della formazione dei docenti e le buone pratiche e le esperienze avviate il gruppo di progetto ha elaborato un progetto che prevede: il miglioramento e l'allestimento di spazi condivisi per sperimentare metodologie cooperative l'adeguamento di aule per una didattica innovativa e supportata dal digitale l'avvio di pratiche educative finalizzate allo sviluppo delle autonomie e della partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze (aule dedicate alle discipline) il potenziamento in una ottica digitale e innovativa di laboratori già attivi e pratiche avviate.

Importo del finanziamento

€ 208.645,65



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

Approfondimento progetto:

Con l'anno scolastico 2024/25, si avvia la sperimentazione degli spazi innovativi e dell'applicazione di metodologie attive nelle aule 4.0, come previsto dal progetto "PNRR - Scuola 4.0".

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi il collegio dei docenti si è orientato a prevedere spazi innovativi con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di docenti e discenti:

strumenti per la didattica digitale, spazio fluido attrezzato per lavoro di gruppo, laboratori - laboratorio di scienze: microscopi elettronici, schermo multimediale - 2 carrelli di ricarica con device

SCUOLA PRIMARIA CARCHIDIO: innovazione del laboratorio di pittura con strumentazioni digitali in aggiunta al laboratorio esistente - teatro: - impianto audio - spazio polivalente:

SCUOLA PRIMARIA ALBERGHI : atelier STEAM, - aula polivalente per musica, teatro , schermo, impianto per musica (scuola Alberghi)

SCUOLA SECONDARIA STROCCHI REDA: aula speciale CINEMA: sistema di proiezione, di ripresa e registrazione - - aule dedicate discipline scuola secondaria

SCUOLA SECONDARIA STROCCHI - Biblioteca e spazio polivalente per la creazione di una media



education room - aule collaborative: postazioni con device per studenti e docente - teatro: miglioramento dell'ambiente con PC, mixer, sistema di video proiezione, sistema audio per la orchestra e il coro del corso indirizzo musicale e laboratori teatrali già attivi. - potenziamento laboratorio di scienze in aula STEAM e tinkering - 3 carrelli di ricarica con device - aula polivalente

Allegato al progetto:

Progetto Scuola 4.0 IC.pdf

● **Progetto: STEM per tutti dai 4 ai 14 anni**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto, da tempo è attiva una didattica rivolta all'approccio e al potenziamento di competenze STEM che si è ampliata grazie all'adesione ai Bandi Fondi Strutturali Europei. Il PTOF sottolinea l'intento di offrire concrete opportunità a tutti gli studenti mediante l'utilizzo di nuove metodologie digitali e risorse didattiche innovative, nell'ottica di una didattica costruttivista. Obiettivo: essere protagonisti del proprio percorso formativo e migliorare le capacità di problem solving, ponendo al centro del percorso didattico processi inclusivi rivolti agli alunni in difficoltà. A partire dalla scuola dell'infanzia, sono attivi percorsi di coding per promuovere il pensiero creativo, stimolare la curiosità, la motivazione in situazioni ludiche. Attualmente si utilizzano le Bee-Bot, ma si intende acquistare ulteriori e diversificati dispositivi da mettere a disposizione dei diversi plessi. Nella scuola Primaria si utilizzano robot dai comandi più complessi che prevedono la programmazione anche tramite tablet; si è ulteriormente potenziato il pensiero computazionale mediante PON specifici e percorsi a tema curati grazie a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progetti a classi aperte. L'acquisto di ulteriori strumentazioni può ampliare il potenziamento e la diffusione di questo linguaggio in tutte le classi. Inoltre, nell'ambito delle scienze, si vuole incrementare la partecipazione attiva, a partire dall'acquisizione di microscopi digitali. Di recente l'Istituto si è arricchito di set di Lego WE-DO e di Lego Spike per gestire in autonomia il lavoro di un'intera classe. Il laboratorio di Scienze della scuola secondaria dispone attualmente di uno spazio dedicato che andrebbe ulteriormente arricchito con kit didattici per le discipline STEM, ovvero kit per lo studio del moto e delle forze, kit di fisica con sensori di movimento. Infine, in ambito tecnologico, si intende approfondire l'uso di sketchup per la programmazione e il trasferimento dei progetti su plotter o stampante 3D da utilizzare in aula di informatica ad uso delle classi della Scuola primaria e della secondaria che sono attigue e consentono l'utilizzo per i due ordini di scuola.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	64



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.