



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "CARCHIDIO - STROCCHI"

Via Forlivese, 7 48018 FAENZA (RA) Tel 0546/634239 - fax 0546/634347

e-mail: segreteria@carchidio-strocchi.it

www.carchidio-strocchi.it

"**La Griglia di riferimento** illustra la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. "(**vedi art. 2 c. 3 D.L. 62/2017**)

Descrittori individuati:

- Attenzione**
- organizzazione del lavoro (autonomia)**
- impegno**
- partecipazione**
- collaborazione**
- sviluppo degli apprendimenti**

Per ciascun alunno sarà compilato un giudizio selezionando la voce corrispondente al proprio livello di ogni descrittore.

ELEMENTI DEL GIUDIZIO SINTETICO DELLA SCUOLA PRIMARIA	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI SCUOLA SECONDARIA
<p>IMPARARE A IMPARARE / SPIRITO D'INIZIATIVA</p> <p>Attenzione</p> <ul style="list-style-type: none">• In tutte le attività dimostra un'attenzione costante.• Generalmente presta attenzione alle attività proposte.• Nelle attività dimostra un'attenzione selettiva e/o discontinua.• Va sollecitato frequentemente a prestare attenzione alle attività. <p>Organizzazione del lavoro (autonomia)</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno svolge il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.• Svolge il proprio lavoro in modo quasi sempre autonomo.• Sa organizzare il proprio lavoro se opportunamente sostenuto.• Va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro. <p>Impegno</p> <ul style="list-style-type: none">• Si impegna in modo costante.	<p>IMPARARE A IMPARARE / SPIRITO D'INIZIATIVA</p> <p>Attenzione</p> <ul style="list-style-type: none">• In tutte le attività dimostra un'attenzione costante.• Generalmente presta attenzione alle attività proposte.• Nelle attività dimostra un'attenzione selettiva e/o discontinua.• E' spesso distratto. <p>Organizzazione del lavoro (autonomia)</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace; rielabora personalmente i contenuti.• Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e generalmente efficace.• Generalmente organizza il proprio lavoro in modo appropriato.• Presenta difficoltà nell'organizzazione del proprio lavoro e va guidato <p>Impegno</p> <ul style="list-style-type: none">• Si impegna in modo costante.

<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna in modo abbastanza regolare. • Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. • Si impegna in modo limitato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna in modo abbastanza regolare • Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale • Si impegna in modo limitato e/o superficiale
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' propositivo, partecipa attivamente alla vita scolastica; • Partecipa positivamente alla vita scolastica; • E' poco partecipe alla vita scolastica; • Fatica a partecipare alla vita scolastica anche se sollecitato; <p>Collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora in modo costruttivo con gli altri. • Collabora attivamente con gli altri • Collabora nel gruppo se sollecitato. • Non è sempre disponibile alla collaborazione. 	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' propositivo, partecipa attivamente alla vita scolastica; • Partecipa positivamente alla vita scolastica; • E' poco partecipe alla vita scolastica; • Fatica a partecipare alla vita scolastica anche se sollecitato; <p>Collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora in modo costruttivo con gli altri. • Collabora attivamente con gli altri • Collabora nel gruppo se sollecitato. • Non è sempre disponibile alla collaborazione.
<p>SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il livello globale degli apprendimenti è ottimo. • Il livello globale degli apprendimenti è buono. • Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente. • Globalmente deve ancora consolidare gli apprendimenti. • Nella valutazione intermedia della classe prima non viene espresso un giudizio sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti 	<p>SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il livello globale degli apprendimenti è ottimo. • Il livello globale degli apprendimenti è buono. • Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente. • Globalmente deve consolidare gli apprendimenti. • Nella valutazione intermedia della classe non viene espresso un giudizio sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti