



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

147.340,24 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "CARCHIDIO-STROCCHI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAIC817001

### Città

FAENZA

### Provincia

RAVENNA

## Legale Rappresentante

### Nome

Maria

### Cognome

Saragoni

### Codice fiscale

SRGMRA59S51D458J

### Email

raic817001@istruzione.it

### Telefono

0546634239

## Referente del progetto

### Nome

Antonella

### Cognome

Ravagli

### Codice Fiscale

RVGNL63H58D458B

**Email**  
ravagli@iccarchidiostrocchi.it

**Telefono**  
3398112492

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H24D23001860006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28488

#### Titolo progetto

Lingue e STEM

#### Descrizione progetto

Sulla scia dei PON realizzati negli anni precedenti e del finanziamento STEM - rendicontato su questa piattaforma -, fiduciosi dell'esperienza acquisita, è nostro intento potenziare i percorsi intrapresi, intensificando un percorso verticale che coinvolge alunni e docenti del nostro Istituto Comprensivo, dall'infanzia alla secondaria di Primo grado. Da un recente scambio di opinioni del team digitale, è emersa inoltre la necessità di coinvolgere maggiormente le famiglie, per creare maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, dei software e della rete. Altra opportunità offerta da questo PN è l'intento di favorire l'inclusione e questo ci permetterebbe di riprendere un progetto già sperimentato con successo che vede l'avviamento e il potenziamento nell'uso del computer e delle specifiche piattaforme digitali, da parte degli alunni DSA. NO

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	39	Compilato	61.698,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.741,68 €	1	Completato	10.741,68 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
122.111,68 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il curricolo d' istituto, per campi di esperienza e per ogni singola disciplina, è "unico percorso strutturante", coerente e unitario che traccia un percorso dalla scuola dell'infanzia alla secondaria e passando per la primaria. E' uno strumento di lavoro fondamentale per l'attività dei docenti, che lo contestualizzano all'interno della propria classe attraverso la progettazione didattica, la programmazione di classe e la programmazione disciplinare. All'interno di quest'ambito sono previste anche azioni che riguardano la flessibilità della scuola e che nel caso della didattica STEM possono prevedere il rafforzamento di queste discipline in orario curricolare o extra, a gruppi di alunni o a classi aperte. A partire dalla scuola dell'infanzia, sono attivi percorsi di coding per promuovere il pensiero creativo, stimolare la curiosità, la motivazione in situazioni ludiche. Nella scuola Primaria si sperimenta la robotica, fino ad una semplice programmazione tramite tablet, per potenziare il pensiero computazionale. Inoltre, nell'ambito delle scienze, si vuole incrementare la partecipazione attiva utilizzando i microscopi digitali di recente acquisizione. Il laboratorio allestito presso la Secondaria, proprio per il potenziamento delle discipline STEM, dispone di kit per la programmazione (Lego WE-DO e Spike), kit per lo studio del moto e delle forze, kit di fisica con sensori di movimento. Infine, in ambito tecnologico, si intende approfondire l'uso di sketchup per la programmazione e il trasferimento dei progetti su plotter o stampante 3D da utilizzare in aula di informatica e ad uso anche delle classi quinte della Scuola primaria.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Sulla base delle Linee guida per le discipline STEM, si è inteso approfondire quest'ambito d'intervento in un'ottica di verticalità. Per l'INFANZIA I bambini e le bambine hanno una curiosità aperta è dalla osservazione del mondo attorno a loro che nascono le domande sulla scienza, sull'ingegneria, sulla tecnologia e sulla matematica. Tutto questo entra a far parte del mondo dei piccoli attraverso il gioco, attraverso strumenti adeguati all'età e attraverso occupazioni intese quali attività manuali spesso collegate al costruire. Le discipline STEM accolgono questi bisogni per stimolare processi che coinvolgono i bambini e le bambine dal punto di vista fisico, cognitivo, affettivo in riferimento al mondo naturale ed artificiale che lo circonda. Le attività STEM devono essere avviate sin dalla più tenera età, perché nell'era dell'informazione l'essere innovativi, tecnologicamente abili e abituati a comprendere il come e il perché le cose funzionano, costituiscono le competenze necessarie del vivere quotidiano. Per la PRIMARIA si intende adottare una pratica tecnologica etica e responsabile. Rientrano in questo campo i principi di funzionamento e le modalità d'impiego di tutti gli strumenti, i dispositivi, le macchine, i sistemi -materiali e immateriali-, progettati dall'uomo per migliorare le proprie condizioni di vita. Selezionando temi e problemi vicini all'esperienza dei ragazzi, si sviluppa in loro l'abitudine a relazionarsi in modo propositivo nei confronti della situazione che si presenta. Le attività nell'ambito delle STEM si basano su due principi: la didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo. Ciò consente che gli studenti si avvicinino, in modo attivo e operativo, a situazioni e fenomeni oggetti di studio, anche in un'ottica di intervento migliorativo di quanto è già esistente. Per la SECONDARIA da tempo il nostro Istituto favorisce lo sviluppo delle competenze nell'ambito delle STEM grazie ai laboratori finanziati dai PON 2014-2020 finalizzati all'apprendimento tramite attività laboratoriali, Problem solving e sviluppo delle capacità metacognitive. Oggi ci è consentito un ulteriore potenziamento grazie ai Fondi del PNRR che permetterà di intervenire in orario curricolare così da coinvolgere un maggior numero di alunni e alunne. Sono previsti anche interventi in orario extracurricolare rivolti esclusivamente alle ragazze e all'orientamento verso le discipline STEM.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RAAA81701T	Infanzia "Charlot"	Faenza
RAAA81702V	Infanzia "Rodari"	Faenza
RAEE817013	Primaria "Carchidio"	Faenza
RAEE817024	Primaria "Alberghi"	Faenza
RAMM817012	Secondaria 1^grado "Strocchi"	Faenza

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie adottate sono atte a potenziare specifiche discipline quali scienza, tecnologia, ingegneria, matematica, informatica. Project based learning ossia risolvere un problema attraverso un progetto, metodologia simile al Sense Making infatti entrambe sono finalizzate alla sperimentazione e alla revisione conseguenti ad un feedback costruttivo. Fortemente usata nelle classi la Gamification che consente un alto grado di coinvolgimento e motivazione. Il Digital Storytelling per la creazione di narrazioni supportate da strumenti digitali. La metodologia del Debate per creare pause di riflessione e di rielaborazione condivisa dell'argomento o del problema affrontato. Flipped classroom per favorire l'autonomia degli studenti e stimolare la ricerca seguendo il tracciato indicato, ma non sviluppato dal docente. Il Cooperative learning per l'acquisizione di competenze soprattutto sociali. Infine il Tinkering ovvero il "pensiero generato attraverso l'uso delle mani".

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Semplici esercitazioni di programmazione, prevalentemente di orientamento spaziale, ad iniziare dall'infanzia. Man mano, nelle successive classi della Primaria, progressivamente si passa all'utilizzo di robot più complessi quali Dash and Dot, Ozobot, Lego We-do. Infine all'Secondaria di 1° grado: Lego Spike, Arduino e programmazione tramite Sketch-up. In ottica di verticalità nell'apprendimento che da sempre contraddistingue la nostra Istituzione scolastica.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Il quadro DigiComp 2.2 orientato alla diffusione e alla comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti, ci ha portato a potenziare i laboratori di scienze e tecnologia arricchendoli di strumentazioni quali microscopi digitali; strumentazioni per lo studio del moto e delle forze; stampante 3D, laser cutter e plotter. In questo caso attraverso la programmazione di laboratori in orario curriculare, si intende attivare una didattica che porti all'esperienza diretta sul campo al fine di accrescere una maggiore consapevolezza nei ragazzi e l'acquisizione di competenze. Si è pensato anche all'infanzia e in questo caso siamo dotati di un pavimento interattivo per stimolare la curiosità e favorire l'apprendimento nei più piccoli.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Predisposizioni di percorsi extracurricolari riservati alle ragazze. Cura, in fase di progettazione, di misure e di azioni che favoriscano la parità di genere agli studi STEM

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per quanto riguarda le Stem non è escluso che parte dei progetti che intendiamo intraprendere siano condotti da insegnanti interni del nostro Istituto che hanno seguito specifici percorsi di aggiornamento e che già sono impegnati come professionisti in attività di didattica innovativa anche all'esterno della scuola. Ciò non toglie che si stia valutando l'opportunità di coinvolgere anche Agenzie presenti sul mercato che propongono pacchetti di lezioni tenute da esperti e tutor esterni e che unitamente prevedono il noleggio di materiali non disponibili nella scuola.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

In questa fase non sono individuati enti.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è composto da docenti dei 3 ordini di scuola. Il gruppo che ha impostato il piano generale sulla base dei documenti della scuola e dei bisogni formativi, redige il piano didattico. Il gruppo deve essere aggiornato sui documenti redatti dal Ministero dell'istruzione e del merito per quanto riguarda le azioni previste dal Piano Nazionale di Riprese e Resilienza (PNRR). Il gruppo, partendo dai documenti della nostra scuola (PTOF, RAV, PDM, Regolamenti, ecc.) dovrà analizzare i bisogni formativi emergenti e progettare interventi efficaci per l'Istituto ed in linea con gli obiettivi stessi del Piano.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
39

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
390

Importo totale (numero edizioni)  
61.698,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

4

## Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

8

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	100	47.460,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	315.93	10.741,62 €
				Importo totale attività	10.741,62 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	7	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.316,56 €	1	Completato	1.316,56 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
25.228,56 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Percorsi formativi di lingua: L'istituto intende proporre 5 corsi per il potenziamento delle conoscenze di lingua inglese. Essi si articoleranno in 2 corsi di livello B1, 2 corsi di livello B2 e un corso di livello C1 del QCER. Nell'anno scolastico 2023-24 si intende far partire 1 corso per il potenziamento della lingua inglese livello B1 mentre gli altri 4 partiranno dall'a.s. 24/25. I corsi di livello B1 saranno aperti a 20 docenti, i corsi di livello B2 a 17 docenti ed il corso di livello C1 a 7 docenti. La modalità di erogazione dei corsi sarà in presenza, presso il nostro istituto in orario pomeridiano. I contenuti e le attività dei corsi sono organizzati in modo da preparare i docenti che vogliono iscriversi e partecipare agli esami per la certificazione internazionale di livello corrispondente. Percorsi formativi di metodologia CLIL: L'istituto intende proporre 2 percorsi metodologici CLIL per i docenti. I corsi saranno aperti a tutti i docenti con particolare riferimento ai docenti di geografia, matematica, scienze ed arte. La modalità di erogazione dei corsi sarà in presenza, presso il nostro istituto in orario pomeridiano.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	inglese
Livello B2	2	15	inglese
Livello C1	1	7	inglese
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	18	matematica, arte, scienze, geografia
1	20	matematica, arte, scienze, geografia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

7

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

#### Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

## Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.72	1.316,48 €
				Importo totale attività	1.316,48 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

29/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.